

Compañía de Jesús

Pedagogía de

San Ignacio



Loyola

Dr. José Luis Moreno Aranda, sj



Compañía de Jesús

Pedagogía de San Ignacio de Loyola

-  Los Jesuitas de México estamos profundamente comprometidos con el desarrollo económico y social de nuestro país. Nos parece de vital importancia la formación de hombres y mujeres de excelente calidad académica y profundo sentido social. Por eso hemos decidido utilizar en el salón de clase, como parte de nuestro compromiso educativo, la Pedagogía de San Ignacio de Loyola, la cual hemos heredado, y durante siglos hemos utilizado para educar en nuestras misiones, colegios y universidades.
-  Los Ejercicios Espirituales son una aplicación clara y concisa de la Pedagogía de San Ignacio utilizada en la realidad espiritual y humana de la persona. Con gran satisfacción presentamos ahora la metodología que hemos desarrollado para enseñar cualquier disciplina, aplicando la Pedagogía de San Ignacio a la realidad intelectual del ser humano.



La Pedagogía

Definición y Objetivo

Definición

- La pedagogía es la rama de las ciencias sociales que se dedica al estudio de la enseñanza. Cómo transmitir conocimientos o cómo posibilitar que el estudiante se apropie de ellos es su razón de ser. Las diferentes corrientes pedagógicas proponen formas o maneras de proceder para que este proceso de enseñanza-aprendizaje se dé con mayor eficiencia.

La Pedagogía de San Ignacio Tiene Como Marco de Referencia Una Filosofía Educativa Humanista

- Una filosofía educativa humanista es aquella que centra y pone toda su atención en la persona; un serio y profesional discernimiento le permite usar de manera discriminada los medios que juzga convenientes para alcanzar sus fines.
- La pedagogía inspirada en la manera de proceder de San Ignacio tiene como principal interés el permitirle a la persona misma adquirir el conocimiento para que sea cada vez más humano.



La Pedagogía

Definición y Objetivo

La Pedagogía de San Ignacio Propone Una Metodología

- La filosofía educativa al estilo de San Ignacio promueve los valores evangélicos, los que entendemos al leer cuidadosamente y con un corazón abierto, el testimonio y las palabras del Señor Jesús. La fraternidad, la igualdad, la justicia, la verdad, son los valores que se enuncian con una sola palabra: el amor.
- La pedagogía educativa inspirada en la manera de actuar de San Ignacio propone una metodología o manera de proceder en el salón de clase para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más eficiente.
- Queda entonces claro que una escuela pedagógica, como es la de San Ignacio, propone una metodología o manera de proceder e impulsa y quiere operativizar los valores que sustentan su marco filosófico referencial.



La Pedagogía

Definición y Objetivo

La Pedagogía de San Ignacio Propone Una Metodología

- ⊙ Usar la forma de proceder de San Ignacio para enseñar cualquier disciplina, es aplicar la metodología que este estilo propone, para permitir que la persona, apropiándose del conocimiento, se promueva y se haga cada vez más libre, para que discerniendo con claridad los valores que promueven la mayor vida para los demás, regale su vida para que el proyecto de Jesucristo resucitado se haga vida entre nosotros.

La Esencia del Ser Humano

- ⊙ La esencia del ser humano son aquellos elementos, o ingredientes dinámicos que lo constituyen y que hacen de un ser viviente un ser humano. También podríamos definir la esencia del ser humano, diciendo que son aquellos elementos únicos del humano, que lo distinguen o diferencian de cualquier otra especie viviente sobre la Tierra.
- ⊙ La esencia del ser humano implica los ingredientes dinámicos que lo constituyen y que le permiten hacerse cada vez más humano, ser más él/ella mismo, que siendo igual que los demás, se hace único e irrepetible



Conceptos Filosóficos

Marco de Referencia

El Ser Humano Es Ya Pero Todavía No

-  Cuando una persona nace, es ya un ser humano, sin embargo empieza el largo camino de ir haciéndose más humano cada día. El ser humano ya es humano, sin embargo todavía falta que se haga él/ella mismo cada vez más humano.
-  Precisamente porque el hacerse cada vez más humano es una tarea del ser mismo, la libertad es un constitutivo esencial de todo hombre o mujer. Es decisión de cada individuo cómo quiere hacerse humano. La manera en que una persona se constituye como humano depende en gran medida del proyecto de ser humano que tiene.
-  De hecho, es tal la apertura y el privilegio del ser humano, que puede ser lo que quiera ser, hacerse como quiera, moldearse según la utopía que le da sentido a su vida.
-  La libertad es privilegio único del ser humano y es posibilidad de ser cada vez más humano, más diferente de lo que no es humano.



Conceptos Filosóficos

Marco de Referencia

La Imaginación, la Inteligencia y la Creatividad Son Ingredientes Dinámicos del Ser Humano

- ☉ La *imaginación* es la capacidad que el ser humano tiene de formar representaciones figurativas y simbólicas en la mente. La *inteligencia* es la capacidad que tiene el ser imaginativo de captar la unidad en la multiplicidad de los datos recibidos a través de los sentidos. La *creatividad* es la capacidad que el ser imaginativo e inteligente tiene de hacer algo nuevo que solucione un problema o mejore la situación.
- ☉ Todos los bebidos al nacer están integralmente constituidos como pertenecientes al género humano; sin embargo, el desarrollo o potenciación de estos elementos o ingredientes dinámicos dependerá del sujeto mismo.
- ☉ En la infancia –primera parte de la vida de todo ser humano– el idioma, las costumbres, los logros, fracasos y problemas familiares y sociales marcan fuertemente al individuo para su desarrollo futuro. Después de pasado el periodo de transición –la adolescencia– será tarea exclusiva de la persona misma que se desarrolle y se haga cada vez más humano, o sea, potencie lo que esencialmente la constituye.



Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida

Introducción

- La pedagogía o manera de proceder de San Ignacio, es fruto de su experiencia personal, de su conversión y compromiso al fundar la Compañía de Jesús.
- Es posible entender claramente esta manera de proceder de San Ignacio, al leer y analizar cuidadosamente el libro de su *Autobiografía*, especialmente su proceso de conversión. Los primeros capítulos de la *Autobiografía* describen detalladamente los pasos que San Ignacio siguió para transformar su vida, tomar decisiones y poner en práctica lo que había descubierto.
- Vamos hacer un recorrido de las experiencias importantes que San Ignacio describe en la *Autobiografía* para ir descubriendo lo que llamamos Pedagogía de San Ignacio.
- Es importante recordar que San Ignacio vivió en la primera mitad del siglo XVI, nació en el norte de España y era parte de una tradición cultural y religiosa que se había consolidado durante la edad media y en el renacimiento se abre a una nueva cosmovisión.



Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida

En la Fortaleza Que los Franceses Combatían



La historia comienza cuando Ignacio se encuentra en Pamplona en el norte de España cerca de la frontera con Francia. Ignacio ha decidido hacerse famoso caballero sirviendo a nobles ricos. Ahora se encuentra defendiendo una fortaleza de la invasión de los Franceses.

“Y venido el día en que esperaba la batería, él se confesó con uno de aquellos sus compañeros en las armas; y después de durar un buen rato la batería, le acertó a él a una bombardarda en una pierna, quebrándosela toda, y porque la pelota pasó entre ambas piernas, también la otra fue mal herida.”



Manera de Proceder de San Ignacio Una Experiencia de Vida





Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida

Ignacio Es Llevado a Su Casa y Le Arreglan los Huesos

“Y después de haber estado doce o quince días en Pamplona, lo llevaron en una litera a su tierra; en la cual, hallándose muy mal, y llamando todos los médicos y cirujanos de muchas partes, juzgaron que la pierna se debía otra vez desconcertar y ponerse otra vez los huesos en sus lugares... Y hizose de nuevo esta carnicería.”





Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida

Ignacio Milagrosamente Mejora



“Y iba todavía empeorando, sin poder comer, y con los demás accidentes que suelen ser señal de muerte. Y llegando el día de San Juan, por los médicos tener muy poca confianza de su salud, fue aconsejado que se confesase; y así, recibiendo los Sacramentos, la víspera de San Pedro y San Pablo, dijeron los médicos que, se hasta la media noche no sentía mejoría, se podía contar por muerto. Solía ser el dicho enfermo devoto de San Pedro, y así quiso nuestro Señor que aquella misma media noche se comenzase a hallar mejor; y fue tanto creciendo la mejoría, que de ahí a algunos días se juzgó que estaba fuera de peligro de muerte.”



Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida





Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida

Segunda Operación



Ignacio era un hombre vanidoso, muy comprometido con lo que hacía, recio y dispuesto a lo que fuera necesario para conseguir lo que quería.

“Y viendo los huesos ya soldados unos con otros, le quedó abajo de la rodilla un hueso encabalgado sobre otro, por lo cual la pierna quedaba más corta; y quedaba allí el hueso tan levantado, que era cosa fea; lo cual él no pudiendo sufrir, porque determinaba seguir en el mundo, y juzgaba que aquello le afearía, se informó de los cirujanos si se podía aquello cortar; y ellos dijeron que bien se podía cortar, mas que los dolores serían mayores que todos los que había pasado...”

“Y cortada la carne y el hueso que allí sobraba, se atendió a usar los remedios para que la pierna no quedase tan corta, dándole muchas unturas, y extendiéndola con instrumentos continuamente, que muchos días le martirizaban. Más nuestro Señor quiso darle salud.”



Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida





Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida

Pide Libros de Caballería



En primera parte de la *Autobiografía* conocemos el carácter y los gustos de Ignacio. A partir de ahora vamos a conocer el proceso que siguió y que lo transformó y le cambió el rumbo de su vida. La persona sigue siendo la misma, no cambia su carácter, sin embargo su manera de verse a sí mismo, ver y entender el mundo y la realidad es otra.

Todo el proceso empieza fruto del aburrimiento y la necesidad de entretenerse y pasar el tiempo con aquello que le gusta: las historias de grandes caballeros que realizan hazañas que a todos maravillan.

“...No podía tenerse bien sobre la pierna, y así le era forzado estar en el lecho. Y porque era muy dado a leer libros mundanos y falsos, que suelen llamar de caballerías, sintiéndose bueno, pidió que le diesen algunos de ellos para pasar el tiempo; mas en aquella casa no se halló ninguna de los que él solía leer, y así le dieron un Vita Christi y un libro de la Vida de los Santos en romance.”



Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida



● Pedro Juanes, obra jaquesa tempera, siglo XVII, de, obra
Izquierda: San Ignacio.

● San Pedro en la vigilia de su fiesta, obra de San Ignacio
de la Compañía de Jesús en Lepida.



Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida

Dejando de Leer Se Paraba a Pensar en lo Leído



En norte de España en el siglo XVI, hay muy pocos libros que una persona que no vivía en un monasterio o que no estaba en la universidad, podía leer. Por eso, el mismo libro lo leían muchas veces, lo platicaban y narraban pasajes que consideraban interesantes, trataban de imitar lo que descubrían novedoso y atractivo. Un libro era una fuente de entretenimiento que valoraban y apreciaban.

Ignacio tiene una gran capacidad de *imaginación*. Quizá por el ambiente en el que vive, las historias que se platican, los relatos que escucha una y otra vez, desarrolla la capacidad de vivir en su imaginación la realidad que lee y escucha.

Por los cuales leyendo muchas veces, algún tanto se aficionaba a lo que allí se hallaba escrito. Mas dejándolos de leer, algunas veces se paraba a pensar en las cosas que había leído, otras veces en las cosas del mundo que antes solía pensar. Y de muchas cosas vanas que se le ofrecían, una tenía tanto poseído su corazón, que estaba luego embebido en pensar en ella dos y tres y cuatro horas sin sentirlo, imaginando lo que había de hacer en servicio de una señora, los medios que tomaría para poder ir a la tierra donde ella estaba, los motes, las palabras que le diría, los hechos de armas que haría a su servicio....



Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida

“San Francisco hizo esto; pues yo lo tengo de hacer... Y después de interpuestas muchas cosas, sucedían los del mundo arriba dichos y en ellos también se paraba grande espacio...”



Todavía nuestro Señor le socorría, haciendo que sucediesen a estos pensamientos otros, que nacían de las cosas que leía. Porque, leyendo la vida de nuestro Señor y de los santos, se paraba a pensar, razonando consigo: —¿Qué sería, si yo hiciese esto que hizo San Francisco, y esto que hizo Santo Domingo? —. Y así discurría por muchas cosas que hallaba buenas, proponiéndose siempre a sí mismo cosas dificultosas y graves, las cuales cuando proponía, le parecía hallar en sí facilidad de ponerlas en obra. Mas todo su discurso era decir consigo: —Santo Domingo hizo esto; pues yo lo tengo de hacer. San Francisco hizo esto; pues yo lo tengo de hacer... Y después de interpuestas muchas cosas, sucedían los del mundo arriba dichos y en ellos también se paraba grande espacio...”



Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida





Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida

Descubre Que Hay Una Diferencia



Después de haber pasado horas reviviendo en la *imaginación* lo que había leído muchas veces: lo que los santos hacían, cómo Cristo predicaba, sanaba a los enfermos y consolaba a los tristes; así como también lo que siempre había soñado: ser un caballero importante, halagar e impresionar a la bella dama a la que había escogido como la compañera de su vida, ganar batallas y recibir alabanzas y honores, *descubre* una diferencia, se da cuenta que no *siente* lo mismo al deleitarse en las cosas del mundo o al imaginarse siguiendo a Jesucristo.

“Había todavía esta diferencia: que cuando pensaba en aquello del mundo, se deleitaba mucho; mas cuando después de cansado lo dejaba, hallábase seco y descontento; y cuando en ir a Jerusalén descalzo, y en no comer sino hierbas, y en hacer todos los demás rigores que veía haber hecho los santos, no solamente se consolaba cuando estaba en los tales pensamiento, mas, aun después de dejado, quedaba contento y alegre.”



Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida

Entiende Qué Significa la Diferencia



Una vez que Ignacio *descubre* la diferencia de lo que siente al imaginarse caballero o santo, se le *abren los ojos* y *entiende* que hay una diversidad de espíritus: el que proviene del demonio y el que proviene de Dios.

Mas no miraba en ello, ni se paraba a ponderar esta diferencia, hasta en tanto que una vez se le abrieron un poco los ojos, y empezó a maravillarse desta diversidad, y a hacer reflexión sobre ella, cogiendo por experiencia que de unos pensamientos quedaba triste y de otros alegre, y poco a poco viniendo a conocer la diversidad de los espíritus que se agitaban, el uno del demonio y el otro de Dios.”

“Y cobrada no poca lumbre de aquesta lección, comenzó a pensar más de veras en su vida pasada, y en cuánta necesidad tenía de hacer penitencia della. Y aquí se le ofrecían los deseos de imitar los santos, no mirando más circunstancias que prometerse así con la gracia de Dios de hacerlo como ellos lo habían hecho.”



Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida

Tiene Una Visión Que le Confirma lo Entendido



Ahora es claro que Ignacio ha *descubierto* y *entendido* lo que significa lo descubierto.

“Estando una noche despierto, vio claramente una imagen de nuestra Señora con el santo Niño Jesús, con cuya vista por espacio notable recibió consolación muy excesiva, y quedó con tanto asco de toda la vida pasada, y especialmente de cosas de carne, que le parecían habersele quitado del ánima todas las especies que antes tenía en ella pintadas.”



Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida





Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida

Ignacio Inicia la Búsqueda de la Voluntad de Dios

-  Ahora empieza el largo, retante, doloroso y gozoso proceso de encontrar qué significa lo que claramente ha *descubierto* y *entendido*.
-  Para Ignacio no basta el haber *descubierto* y *entendido*, necesita él mismo *comprobar* qué significa eso que ha *descubierto* y *entendido*. Buscar y encontrar la voluntad de Dios, es *comprobar* existencialmente cómo debe invertir su vida, qué camino debe emprender.
-  *Descubrir* y *entender* fue un proceso gozoso, en el que Ignacio se da cuenta que Dios mismo lo ha llevado de la mano, le ayudó a que se le abrieran los ojos. Su capacidad de imaginar y su perseverancia en sus meditaciones hicieron posible este proceso.
-  A diferencia del proceso anterior, que fue Dios mismo el que lo facilitó, ahora Ignacio tiene que por él mismo, para lo cual debe usar su *inteligencia* y *voluntad*. No es fácil el poder *comprobar* que eso que ha entendido es cierto y cómo puede usarlo en su vida.



Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida

Ignacia la búsqueda de la Voluntad de Dios



“Y echada la búsqueda de la Voluntad de Dios después que viniese de Jerusalén para que siempre viviese en penitencia, ofrecíasele meterse en la Cartuja de Sevilla, sin decir quién era para que en menos le tuviesen y allí nunca comer sino hierbas...”

“Y así, cabalgando en una mula, otro hermano suyo quiso ir con él hasta Oñate, el cual persuadió en el camino que quisiesen tener una vigilia en nuestra Señora de Aránzazu; en la cual haciendo oración aquella noche para cobrar nuevas fuerzas para su camino, dejó el hermano en Oñate en casa de una hermana que iba a visitar, y él se fue a Navarrete... Y así se partió solo en su mula de Navarrete para Monserrate.”

“Y cobrada no poca lumbre de aquesta lección, comenzó a pensar más de veras en su vida pasada, y en cuánta necesidad tenía de hacer penitencia della. Y aquí se le ofrecían los deseos de imitar los santos, no mirando más circunstancias que prometerse así con la gracia de Dios de hacerlo como ellos lo habían hecho.”



Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida



“Y así, cuando se acordaba de hacer alguna penitencia que hicieron los Santos, proponía de hacer la misma y aún más. Y en estos pensamientos tenía toda su consolación, no mirando a cosa ninguna interior, ni sabiendo qué cosa era humildad, ni caridad, ni paciencia, ni discreción para reglar ni medir estas virtudes, sino toda su intención era hacer destas obras grandes exteriores, porque así las habían hecho los santos para gloria de Dios, sin mirar otra ninguna más particular circunstancia.”



Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida



“Y así, compró tela, de la que suelen hacer los sacos, de una que no es muy tejida y tiene muchas púas, y mandó luego de aquélla hacer veste larga hasta los pies, comprando un bordón y una calabacita, y púsolo todo delante el arzón de la mula.”



“Y como tenía todo el entendimiento, lleno de aquellas cosas, Amadís de Gaula y de semejantes libros, veníanle algunas cosas al pensamiento semejantes a aquéllas; y así se determinó de velar sus armas toda una noche, sin sentarse, ni acostarse, mas a ratos en pie y a ratos de rodillas, delante el altar de Nuestra Señora de Monserrate, después de hecha oración y concertado con el confesor, se confesó por escrito generalmente, y duró la confesión tres días; y concertó con el confesor que mandase recoger la mula, y que la espada y el puñal colgase en la iglesia en el altar de Nuestra Señora.”



Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida





Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida

“En amaneciendo se partió por no ser conocido, y se fue, no el camino derecho de Barcelona, donde hallaría muchos que le conociesen y le honrasen, mas desvióse a un pueblo que se dice Manresa, donde determinaba estar en un hospital algunos días.”

“Y él demandaba limosna cada día. No comía carne, ni bebía vino, aunque se lo diesen. Los domingos no ayunaba, y, si le daban un poco de vino, lo bebía. Y porque había sido muy curioso de curar el cabello, que en aquel tiempo se acostumbraba, y él lo tenía bueno, se determinó dejarlo andar así, según su naturaleza, sin peinarlo, ni cortarlo, ni cubrirlo con alguna cosa, de noche, ni de día. Y por la misma causa dejaba crecer las uñas de los pies y de las manos, porque también en esto había sido curioso.”

“Más luego después de susodicha tentación empezó a tener grandes variedades en su alma, hallándose unas veces tan desabrido, que ni hallaba gusto en el rezar, ni en el oír misa, ni en otra oración ninguna que hiciese; y otras veces viniéndole tanto al contrario desto, y tan súbitamente, que parecía habersele quitado la tristeza y desolación, como quien quita una capa de los hombros a uno. Y aquí se empezó a espantar destas variedades que nunca antes había probado, y a decir consigo, —¿Qué nueva vida es esta que ahora comenzamos?”





Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida

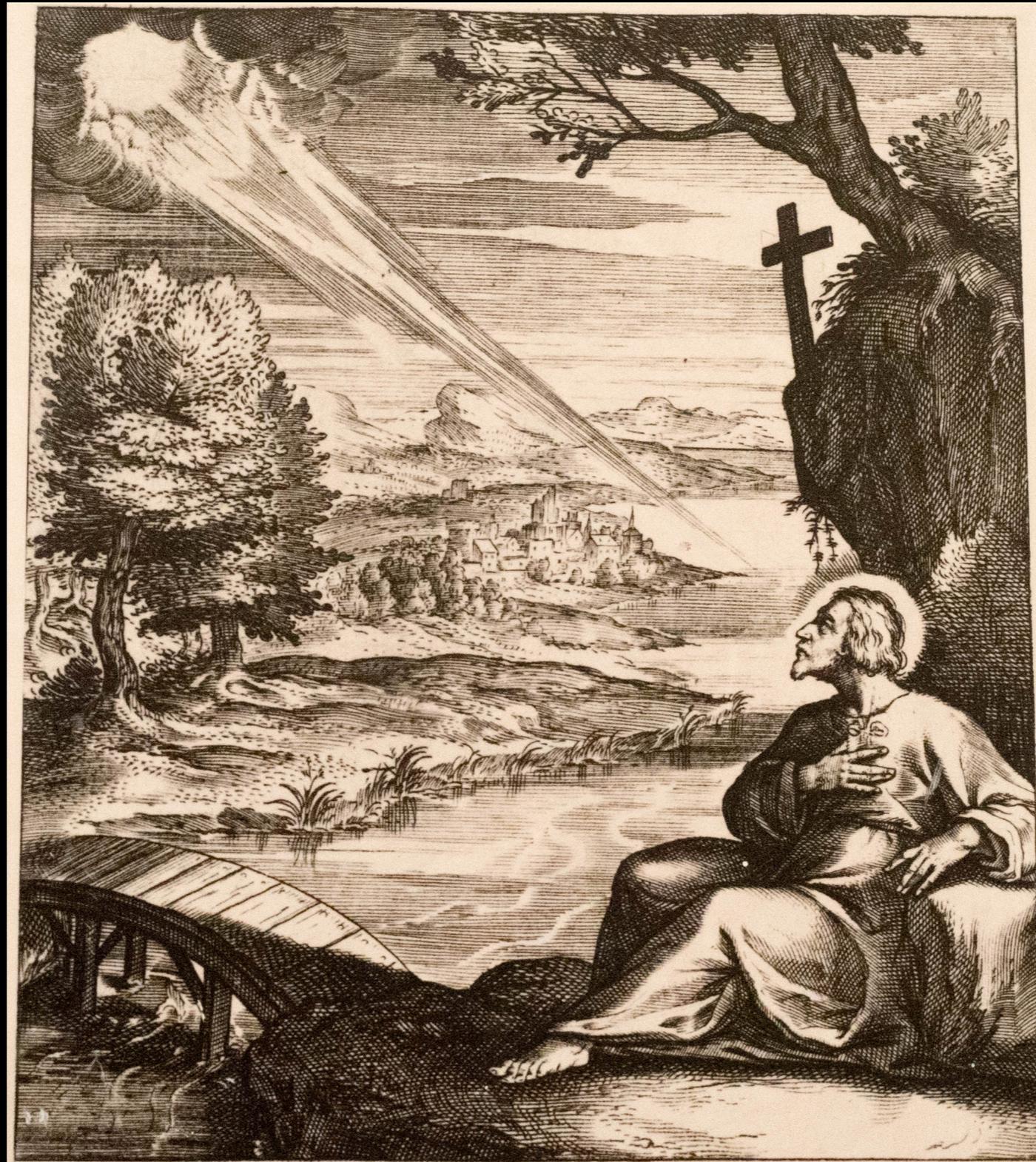


“Mas en esto vino a tener muchos trabajos de escrúpulos.” ... “Se puso en oración, con el fervor de la cual comenzó a dar grandes gritos a Dios vocalmente, diciendo: —Socórreme, Señor, que no hallo ningún remedio en los hombres, ni en ninguna criatura; que, si yo pensase de poderlo hallar, ningún trabajo me sería grande. Muéstrame tú, Señor, donde lo halle...”



Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida





Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida

Comprueba A Través de Discernir Espíritus la Voluntad de Dios



Después de este largo proceso que ha sido difícil y doloroso, pero también gozoso, finalmente ha *comprobado* que lo que en su casa de Loyola había *entendido* es cierto.

Ahora sabe que este conocimiento puede usarlo para construir su propia vida y futuro.

“Y como ya tenía alguna experiencia de la diversidad de espíritus con las lecciones que Dios le había dado, empezó a mirar por los medios con que aquel espíritu era venido, y así se determinó con grande claridad de no confesar más ninguna cosa de las pasadas y así de aquel día quedó libre de aquellos escrúpulos, teniendo por cierto que nuestro Señor le había querido librar por su misericordia.”

“Y perseverando en la abstinencia de no comer carne, y estando firme en ella, que por ningún modo pensaba mudarse, un día de mañana, cuando fue levantado, se le representó delante carne para comer, como que la viese con ojos corporales, sin haber precedido ningún deseo della; y le vino también juntamente un grande ascenso de la voluntad para que de allí adelante la comiese; y aunque se acordaba de su propósito de antes, no podía dudar en ello, sino determinarse que debía comer carne.”



Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida





Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida

Ahora Se Da la Comprensión Total del Conocimiento de la Voluntad de Dios



Ese conocimiento que Ignacio ha *entendido* y *demostrado* que eso que entendió es cierto, es parte de su propia vida, este conocimiento lo ha *transformado* y lo ha hecho *crecer*, ser más, *ascender* en *niveles de humanización*. Para él nada será igual. Ahora ve el mundo y la realidad de manera diferente, ya que él no es el mismo, se ha renovado.

"Y estando allí sentado, se le empezaron a abrir los ojos del entendimiento; y no que viese alguna visión, sino entendiendo y conociendo muchas cosas, tanto de cosas espirituales como de cosas de fe y de letras; y esto con una ilustración tan grande, que le parecían todas las cosas nuevas. Y no se puede declarar los particulares que entendió entonces, aunque fueron muchos, sino que recibió una grande claridad en el entendimiento; de manera que en todo el discurso de su vida, hasta pasados sesenta y dos años, coligiendo todas cuantas ayudas haya tenido de Dios, y todas cuantas cosas ha sabido, aunque las ayunte todas en uno, no le parece haber alcanzado tanto como de aquella vez sola."



Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida



● Nuestra Señora del Pilar, patrona de España, se representa con el Niño Jesús en brazos, sobre un pedestal de nubes.
● El San Ignacio de Loyola, patrono de España, se representa con un libro abierto y una pluma, en actitud de escribir.
● San Ignacio de Loyola, patrono de España, se representa con un libro abierto y una pluma, en actitud de escribir.



Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida

Actúa Aplicando Todo lo Que Ha Aprendido

 Ignacio ve el mundo y la realidad de manera diferente porque ha crecido y renovado, por lo cual ahora sabe qué hacer, cómo *utilizar* ese nuevo conocimiento, en qué forma *actuar*, cómo *aplicar* ese conocimiento para transformar su vida y la del mundo que lo rodea. Ahora se sabe capaz y lleno de esperanza.

 “Y así, al principio del año 23, se partió para Barcelona para embarcarse...”

 ... Y así, en el año 1540 el Papa Paulo III aprueba la fundación de la *Compañía de Jesús*.



Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida



A. Paulus Tertius Pontifex Maximus, anno salutis
1540, Societatem Iesu confirmat. Lib. 2. c. 17.

B. Constitutiones ac regulam. S. Pater, scribit.
Lib. 4. c. 2.

C. Filios suos ad praedicandum euangelium in
uarias mundi plagas dimittit. Lib. 3



Manera de Proceder de San Ignacio

Los Pilares de la Pedagogía

Introducción



En la *Autobiografía* y en *Libro de los Ejercicios Espirituales* San Ignacio expresa claramente su manera de proceder. De estos textos hemos desarrollado lo que llamamos la *Pedagogía de San Ignacio*.



Los pilares de la manera de proceder de San Ignacio son dos: la *imaginación* y la *voluntad*.

La Imaginación



San Ignacio descubre y entiende, imaginándose ser santo como San Francisco o Santo Domingo o ser caballero, que hay dos espíritus: el espíritu del bien y el espíritu del mal. Recrea en su mente escenas en las cuales no solamente logra vivir pasajes de la vida de santos o de Jesucristo, sino que él mismo se imagina siendo uno más de los actores y tomando parte en los diálogos.



Manera de Proceder de San Ignacio

Los Pilares de la Pedagogía



En el *Libro de los Ejercicios*, en el primer preámbulo a la primer meditación de la primer semana, *San Ignacio* dice:

“El primer preámbulo es composición viendo el lugar. Aquí es de notar, que en la contemplación o meditación visible, así como contemplar a Christo nuestro Señor, el cual es visible, la composición será ver con la vista de la imaginación el lugar corpóreo, donde se halla la cosa que quiero contemplar. Digo el lugar corpóreo, así como un templo o monte, donde se halla Jesu Christo o nuestra Señora, según lo que quiero contemplar. En la invisible, como es aquí de los pecados, la composición será ver con la vista imaginativa y considerar mi ánima ser encarcelada en este cuerpo corruptible y todo el compósito en este valle como desterrado; entre brutos animales; digo todo el compósito de ánima y cuerpo”.



Manera de Proceder de San Ignacio

Los Pilares de la Pedagogía

La Voluntad



En muchos de los pasajes de la *Autobiografía* está claramente explicitada la voluntad de San Ignacio al hacer las cosas. A pesar de las adversidades, insiste y siempre consigue el fin que busca. La voluntad es parte esencial de su manera de proceder.



Como un ejemplo claro en la *Autobiografía* que muestra cómo la voluntad es uno de los pilares de la manera de proceder de San Ignacio, recordemos durante su estancia en Loyola, la segunda operación para emparejarle los huesos de la pierna. Los doctores insisten que será muy dolorosa e incluso podría morir. Su hermano le pide que no lo haga. Sin embargo, él insiste y a pesar de las dificultades y dolores, se somete a esta carnicería.



Manera de Proceder de San Ignacio

Los Pilares de la Pedagogía



En el *Libro de los Ejercicios Espirituales*, en la segunda semana San Ignacio, para enfatizar el servicio solamente al Rey Eternal y Señor Universal, y haciéndolo en contra de la propia sensualidad y amor carnal y mundano, pide al ejercitante hacer una oblación de mayor estima y momento diciendo:

“Eterno Señor de todas las cosas, yo hago mi oblación con vuestro favor y ayuda, delante vuestra infinita bondad y delante vuestra Madre gloriosa y de todos los santos y santas de la corte celestial, que quiero, deseo y es mi determinación deliberada, sólo que sea vuestro mayor servicio y alabanza, de imitaros en pasar todas injurias y todo vituperio y toda pobreza, así actual como espiritual, queriéndome vuestra santísima majestad elegir y recibir en tal vida y estado”.



Manera de Proceder de San Ignacio

Una Experiencia de Vida

Introducción



El proceso de conversión y transformación que Ignacio relata en los primeros capítulos de la *Autobiografía*, y que hemos sintetizado en el capítulo anterior, podemos ahora usarlo para elaborar una metodología, la cual llamamos Pedagogía de San Ignacio.

Pasos en el Proceso de Conversión

1

Contextualizar

Ignacio lee una y otra vez la *Vita Christi* y la *Vida de los Santos*.

2

Descubrir y Entender

Pasa horas recreando en su imaginación la vida de Cristo y de los santos, así como también la vida de los grandes caballeros. *Descubre y entiende* que hay una diversidad de espíritu: el del demonio y el Dios. Dios lo lleva de la mano a través de este proceso.

Pasos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje

1

Contextualizar

Ubicar en la espiral ascendente del conocimiento el *concepto*.

2

Descubrir y Entender

Utilizar los sentidos para experimentar una realidad sensible. Afectar a la persona completa, para *descubrir y entender* el concepto.

Pasos en el Proceso de Conversión

1 Contextualizar

Ignacio lee una y otra vez la *Vita Christi* y la *Vida de los Santos*.

2 Descubrir y Entender

Descubre y entiende que hay una diversidad de espíritu: el del demonio y el Dios. Dios lo lleva de la mano a través de este proceso.

3 Demostrar

Ignacio *comprueba* por él mismo, utilizando su inteligencia y voluntad, que lo que ha entendido es cierto. Se da en él la *comprensión total* de aquello que había descubierto y entendido. Este conocimiento lo ha *transformado* y lo ha hecho *crecer*, ser más, *ascender* en *niveles de humanización*. Para él nada será igual. Ahora ve el mundo y la realidad de manera diferente, ya que él no es el mismo, se ha renovado.
proceso.

Pasos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje

1 Contextualizar

Ubicar en la espiral ascendente del conocimiento el *concepto*.

2 Descubrir y Entender

Utilizar los sentidos para experimentar una realidad sensible. Afectar a la persona completa, para *descubrir y entender* el concepto.

3 Demostrar

Utilizando su inteligencia y voluntad *demostrar* por él/ella mismo, que el concepto que ha entendido es cierto. De esta forma se da en él/ella la *comprensión total*. El alumno se ha *transformado*, ha *crecido*, ha *ascendido* en la *espiral ascendente del conocimiento*.

Pasos en el Proceso de Conversión

1 Contextualizar

Ignacio lee una y otra vez la *Vita Christi* y la *Vida de los Santos*.

2 Descubrir y Entender

Descubre y entiende que hay una diversidad de espíritu: el del demonio y el Dios.

3 Demostrar

Ignacio *comprueba*. Se da en él la *comprensión total* de aquello que había descubierto y entendido.

4 Actuar y Aplicar

Ignacio utiliza este conocimiento para *actuar*. Ahora sabe cómo *utilizar y aplicar* este conocimiento para transformar su vida y la del mundo que lo rodea.

5 Evaluar

A lo largo de su vida como Jesuita y General de la Compañía de Jesús tiene que *evaluar* lo que ha hecho y la forma como lo ha hecho. El discernimiento es su forma de evaluar para renovarse cada vez más.

Pasos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje

1 Contextualizar

Ubicar en la espiral ascendente del conocimiento el *concepto*.

2 Descubrir y Entender

Afectar a la persona completa, para *descubrir y entender* el concepto.

3 Demostrar

Utilizando su inteligencia y voluntad *demuestra*. De esta forma se da en él/ella la *comprensión total*.

4 Actuar y Aplicar

Actuar aplicando el concepto aprendido. *Crear* los algoritmos, resolver problemas, desarrollar la habilidad.

5 Evaluar

Evaluar lo que el alumno ha aprendido, la forma como lo aplica y la habilidad que ha desarrollado. *Evaluar* el proceso que el maestro ha seguido.



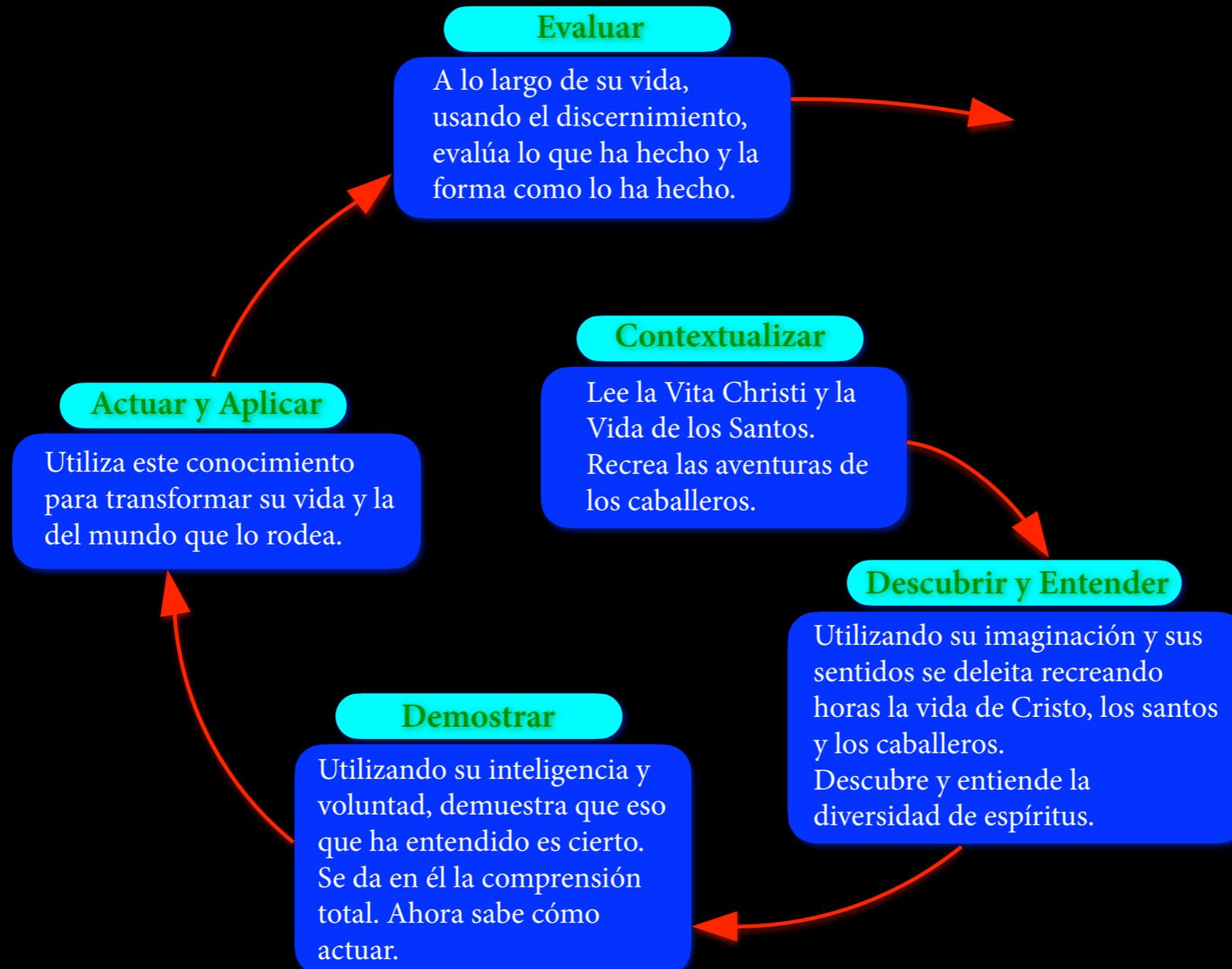
Pedagogía de San Ignacio

Metodología de los Cinco Pasos



Colocamos en una espiral ascendente, los pasos en el proceso de conversión de San Ignacio.

Pasos en el Proceso de la Conversión de San Ignacio

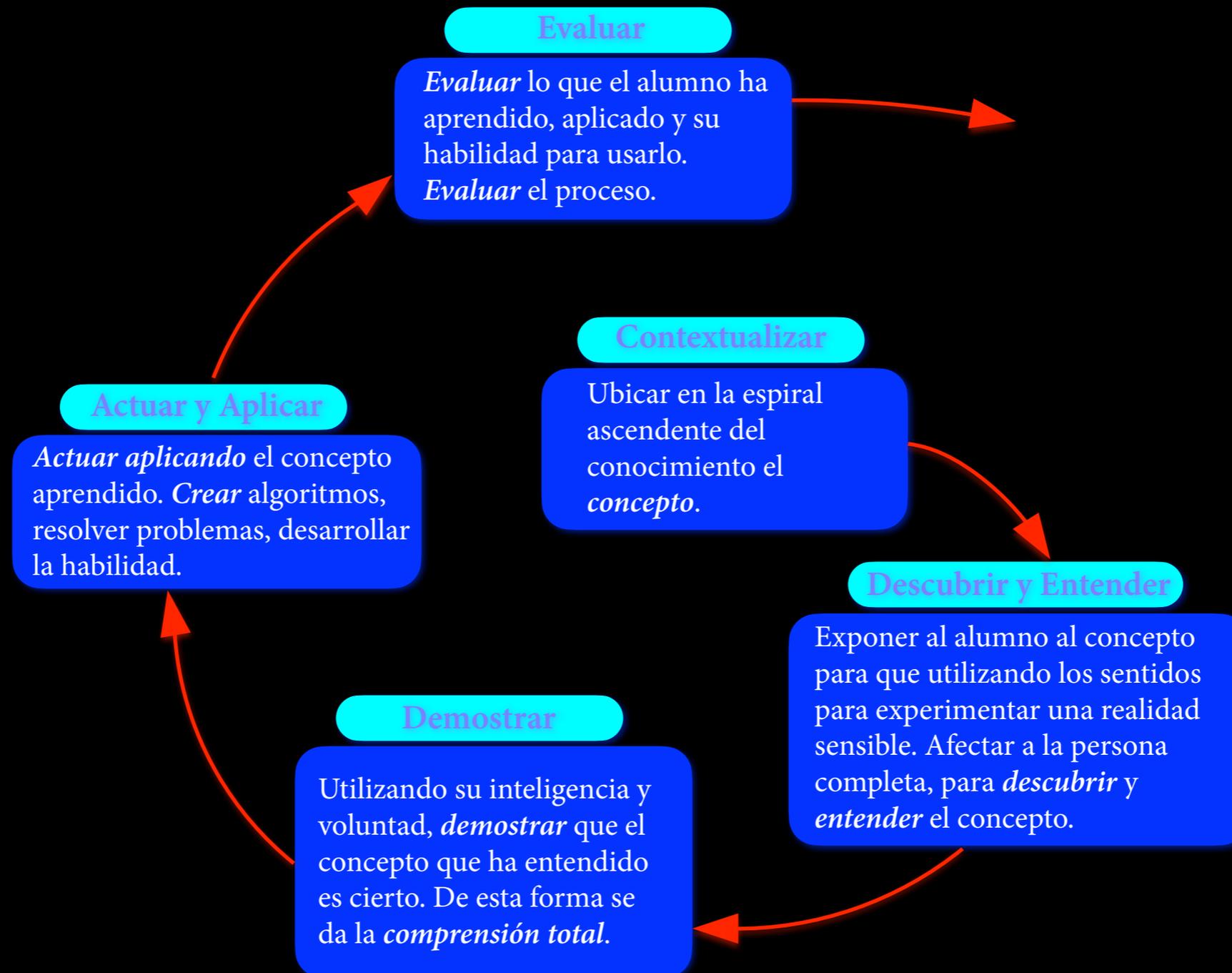




Pedagogía de la Espiral Ascendente del Conocimiento

Metodología de los Cinco Pasos

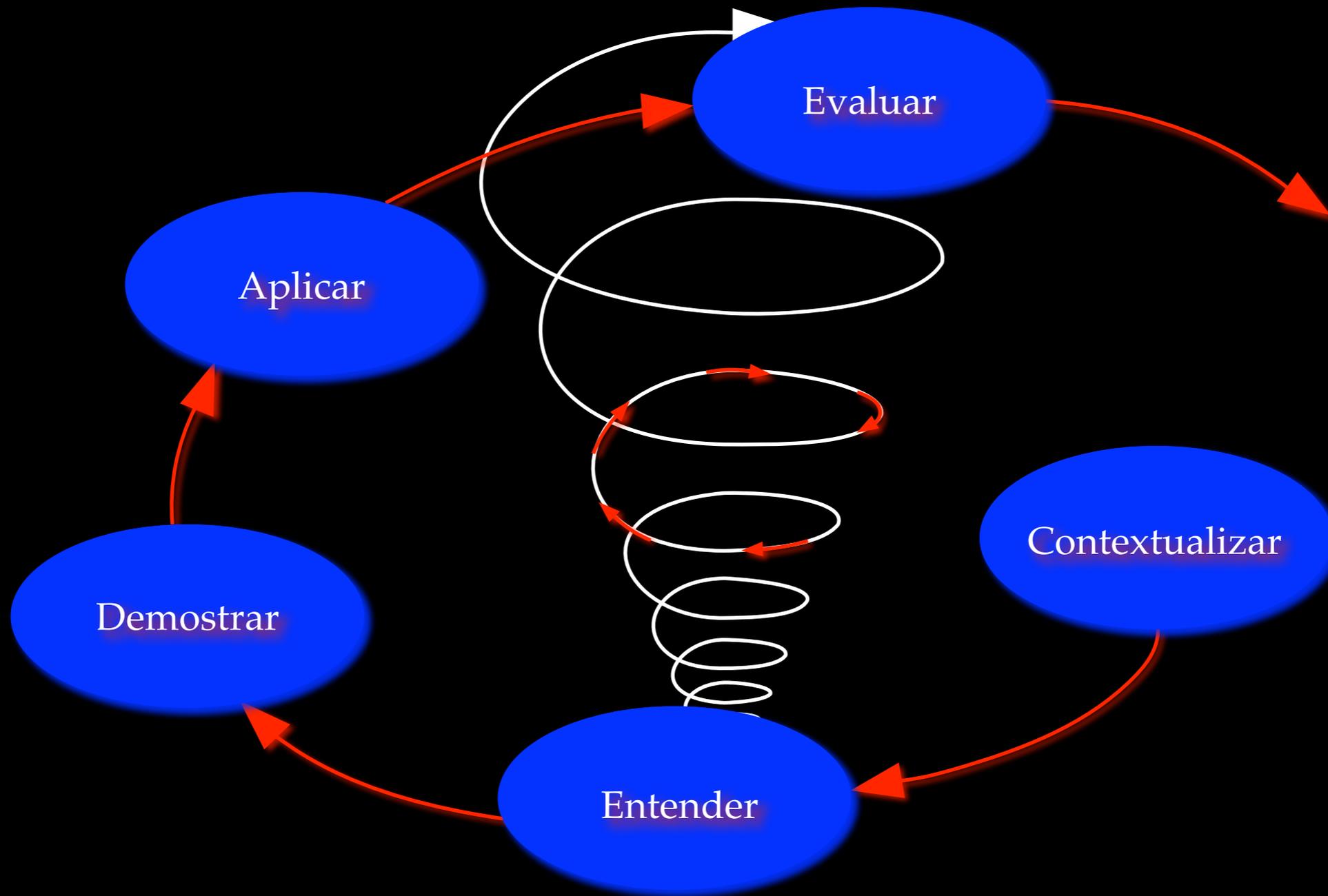
Pasos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje





Pedagogía de la Espiral Ascendente del Conocimiento

Metodología de los Cinco Pasos



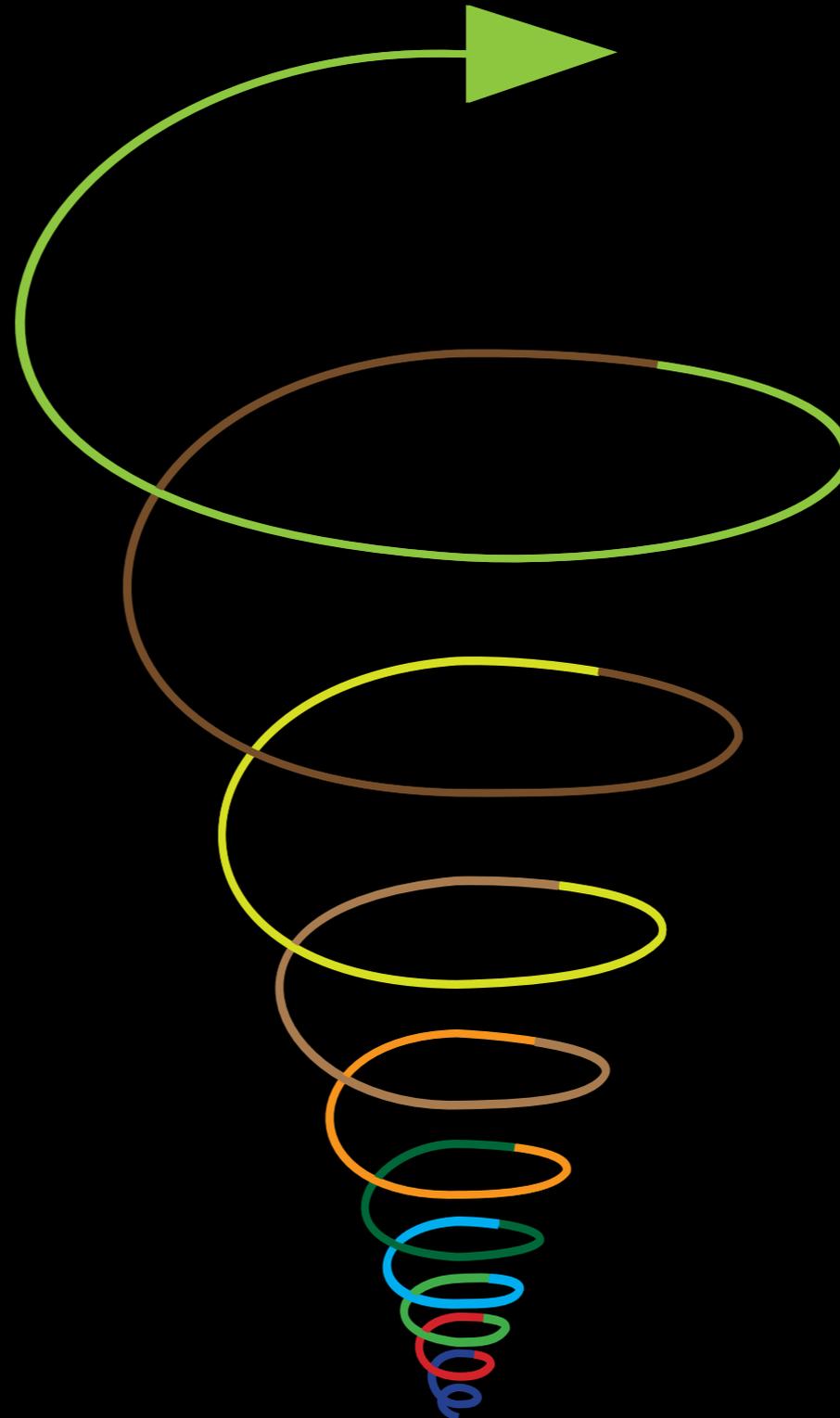
Colocamos los cinco pasos en una espiral ascendente del conocimiento.

Pasos en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje



Pedagogía de la Espiral Ascendente del Conocimiento

Niveles de Abstracción



Nivel de Abstracción 10

Nivel de Abstracción 9

Nivel de Abstracción 8

Nivel de Abstracción 7

Nivel de Abstracción 6

Nivel de Abstracción 5

Nivel de Abstracción 4

Nivel de Abstracción 3

Nivel de Abstracción 2

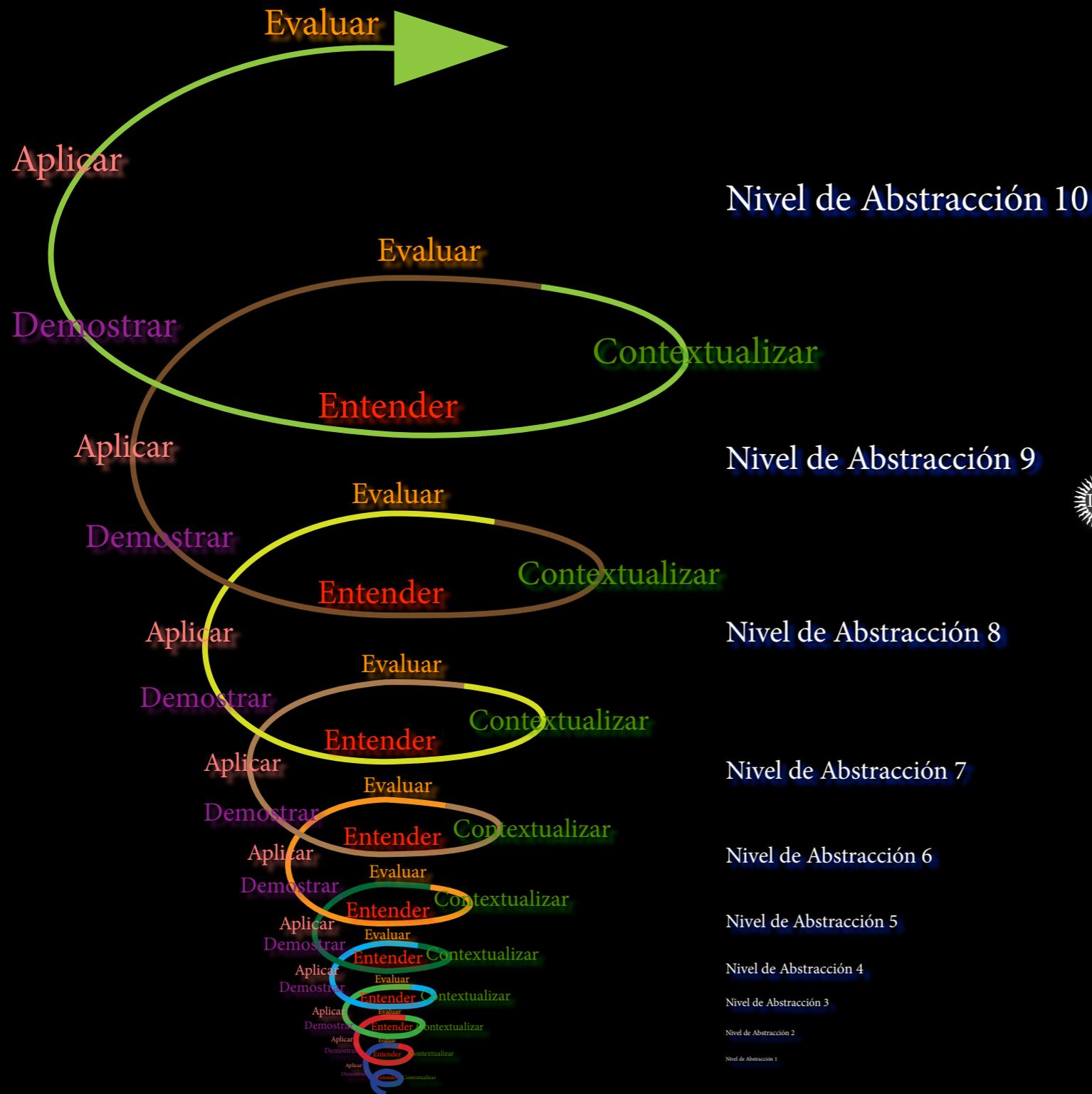


Creamos la *espiral ascendente del conocimiento* definiendo cada uno de los niveles de abstracción.



Pedagogía de la Espiral Ascendente del Conocimiento

Metodología de los Cinco Pasos



Para cada uno de los conceptos y combinaciones de conceptos, en los niveles de abstracción correspondientes recorreremos los cinco pasos:

-  Contextualizar
-  Entender
-  Demostrar
-  Aplicar
-  Evaluar



Entender y Demostrar

Segundo y Tercer Pasos

Entender

- ☉ Para que el estudiante pueda *entender* debe *experimentar* el concepto, *sentir* utilizando sus sentidos e *imaginar*, para así afectarse no sólo con la razón sino con el ser entero.
- ☉ Experimentar una realidad sensible o tangible, involucra al ser completo y le permite entender, al *captar la unidad en la diversidad de datos* a los que ha sido expuesto.

Demostrar

- ☉ Una vez que el estudiante ha entendido el concepto, pasa de la reflexión a enumerar las condiciones necesarias para que este concepto sea verdadero, ordena las evidencias con las que cuenta, lo que le permite *demostrar* por él/ella mismo el concepto. El alumno pasa de entender a la *comprensión total* o *apropiación del concepto*.



Entender y Demostrar

Segundo y Tercer Pasos

Entender

- Involucrando los sentidos, experimentamos un conjunto de figuras geométricas. Observando e imaginando, queremos descubrir qué figura geométrica forman si las acomodamos todas juntas.



- Usando nuestra imaginación acercamos un poco más las figuras.



Entender y Demostrar

Segundo y Tercer Pasos



-  Captamos la relación que las figuras geométricas guardan, descubrimos y entendemos que se trata de un triángulo rectángulo.
-  Ahora debemos demostrar que lo que hemos descubierto y entendido es cierto.



Entender y Demostrar

Segundo y Tercer Pasos

Demostrar

-  Ordenamos las evidencias con las que contamos y *demostramos* que es un triángulo rectángulo.
-  Hemos logrado la *comprensión total* de los datos y por lo tanto, nos hemos *apropiado del concepto*.





Entender y Demostrar

Segundo y Tercer Pasos

Entender

- Involucrando los sentidos, experimentamos un conjunto de letras.
- Observando e imaginando, queremos descubrir qué significan, qué mensaje nos quieren dar.

j k l m n o p q r s t
i u u
h t r e c e i v w
g a t d n x
f c u a t r o c s y
e i u n o e s e i s z
d n r s n u e v e
c c o c h o t
b o n e d i e z
a d o c e
e

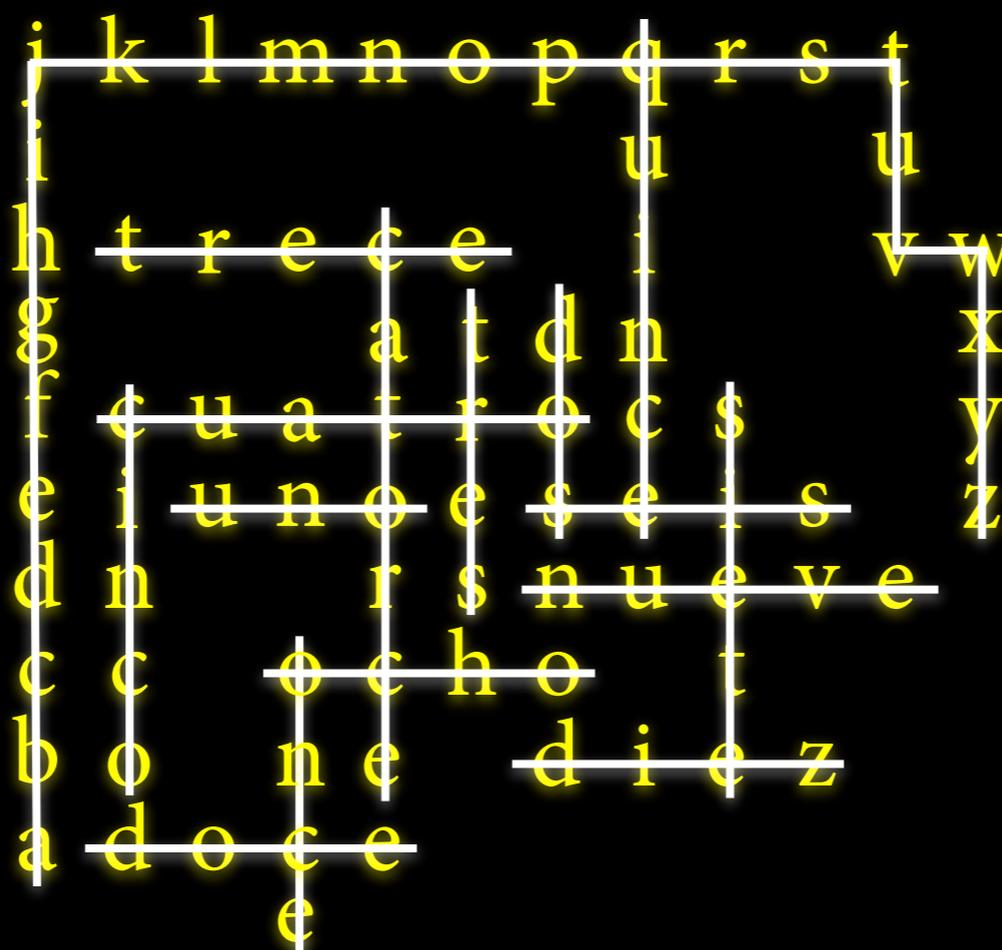


Entender y Demostrar

Segundo y Tercer Pasos

Descubrimos que se trata del alfabeto y los nombres de algunos números.

uno
dos
tres
cuatro
cinco
seis
siete
ocho



nueve
diez
once
doce
trece
catorce
quince

Demostrar

Ordenamos las evidencias con las que contamos y *demostramos* que se trata de las letras del alfabeto y los nombres de los primeros quince números.

Hemos logrado la *comprensión total* de los datos y por lo tanto, nos hemos *apropiado del concepto*.

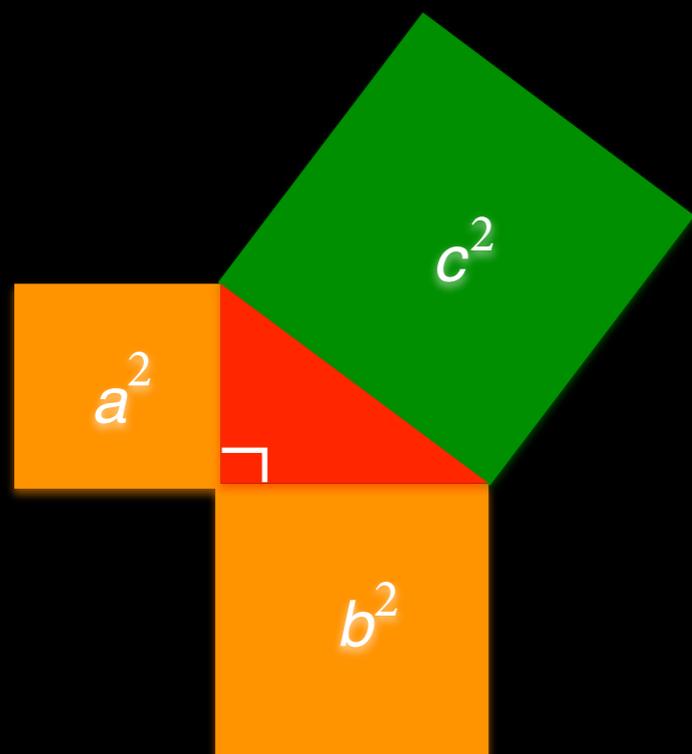


Entender y Demostrar

Segundo y Tercer Pasos

Entender

- Del análisis de la relación entre los lados de un triángulo rectángulo, nació la trigonometría.
- El teorema de Pitágoras establece que es posible conocer la longitud de cualquiera de los lados de un triángulo rectángulo, si conocemos la longitud de los otros dos lados.
- El enunciado del teorema de Pitágoras es:



$$a^2 + b^2 = c^2$$

$$a^2 + b^2 = c^2$$



Entender y Demostrar

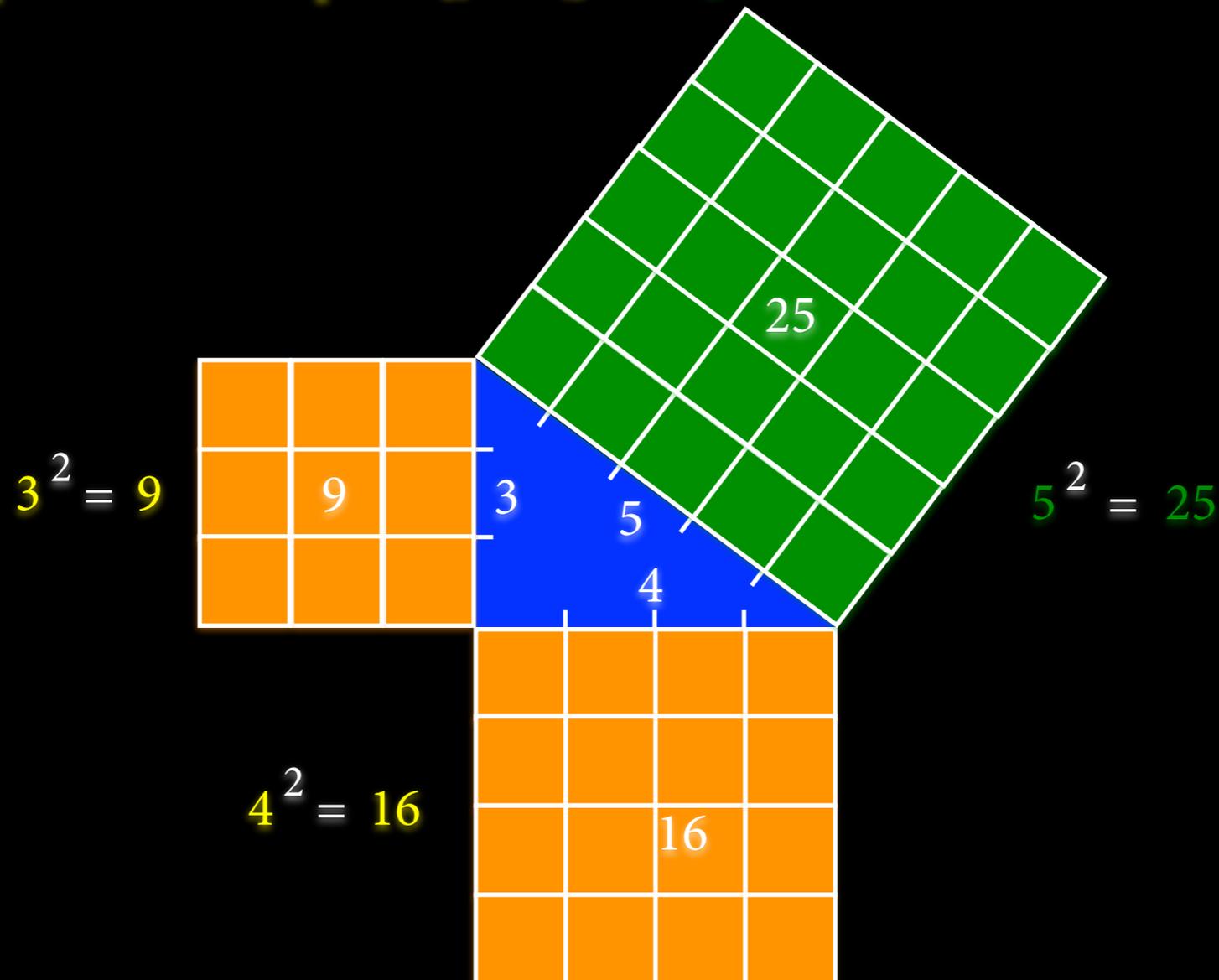
Segundo y Tercer Pasos

Demostrar

Para hacer la demostración utilizamos un triángulo rectángulo de dimensiones:

$$a = 3 \qquad b = 4 \qquad c = 5$$

Tenemos que demostrar que: $a^2 + b^2 = c^2 \rightarrow 3^2 + 4^2 = 5^2$





Entender y Demostrar

Segundo y Tercer Pasos

Demostrar

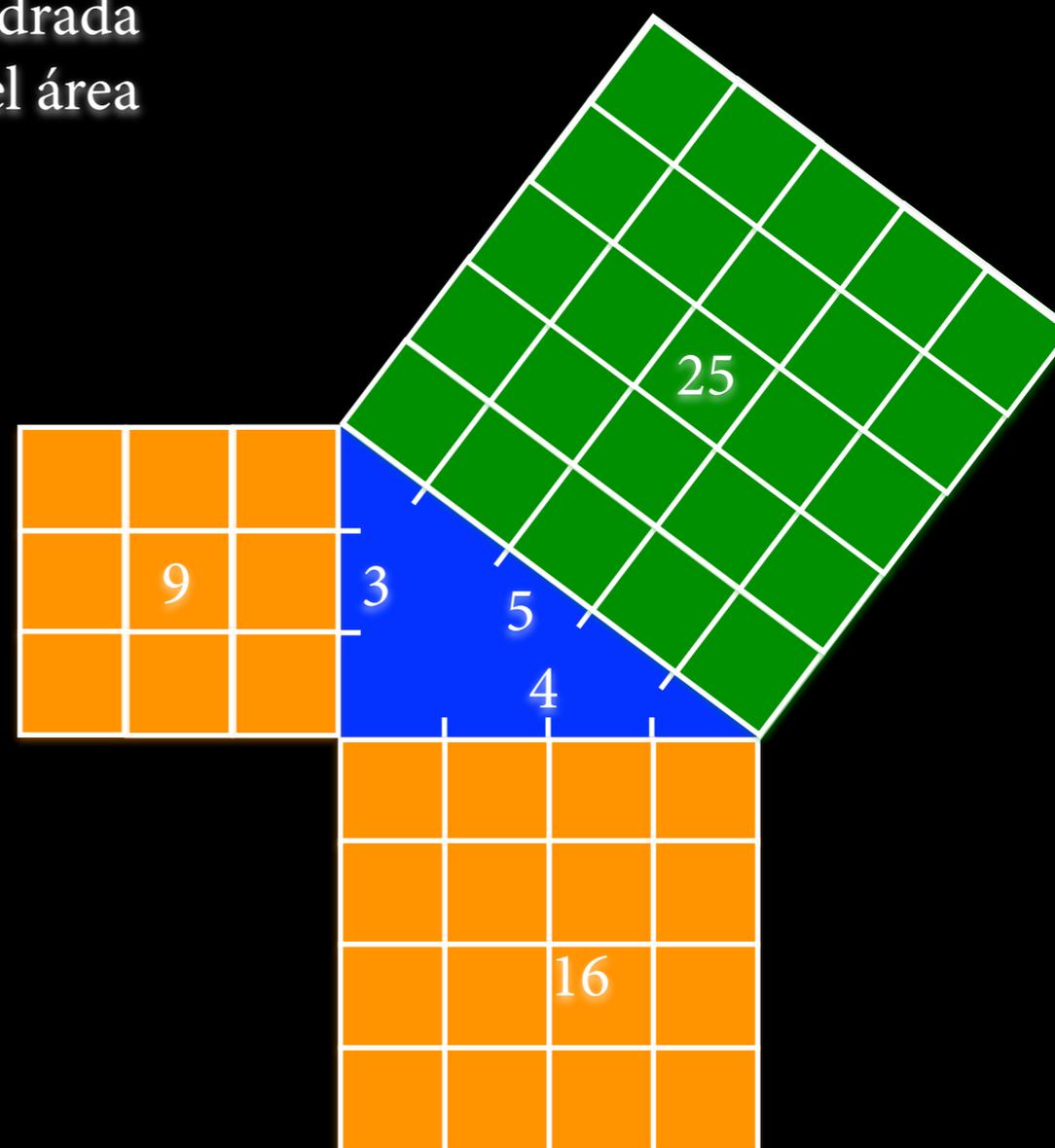
Debemos demostrar que la suma de las áreas cuadradas formadas por los catetos es igual al área cuadrada formada por la hipotenusa.

Para hacer la demostración el área cuadrada formada por los catetos la acomodamos en el área cuadrada formada por la hipotenusa.

Por lo tanto:

$$a^2 + b^2 = c^2$$

Como queríamos demostrar.



25

16



Entender y Demostrar

Segundo y Tercer Pasos

Demostrar

-  El estudiante ha dado el segundo y tercer paso guiado y ayudado por el maestro.
-  Para que se dé la comprensión total del concepto y después pueda aplicarlo, el estudiante debe por él/ella mismo demostrarlo.
-  Diseñamos una estrategia pedagógica para que utilizando su imaginación, inteligencia y voluntad haga la demostración.
-  Debe demostrar que el teorema de Pitágoras se cumple para cualquier triángulo rectángulo, sin importar las dimensiones de sus lados.



Entender y Demostrar

Segundo y Tercer Pasos

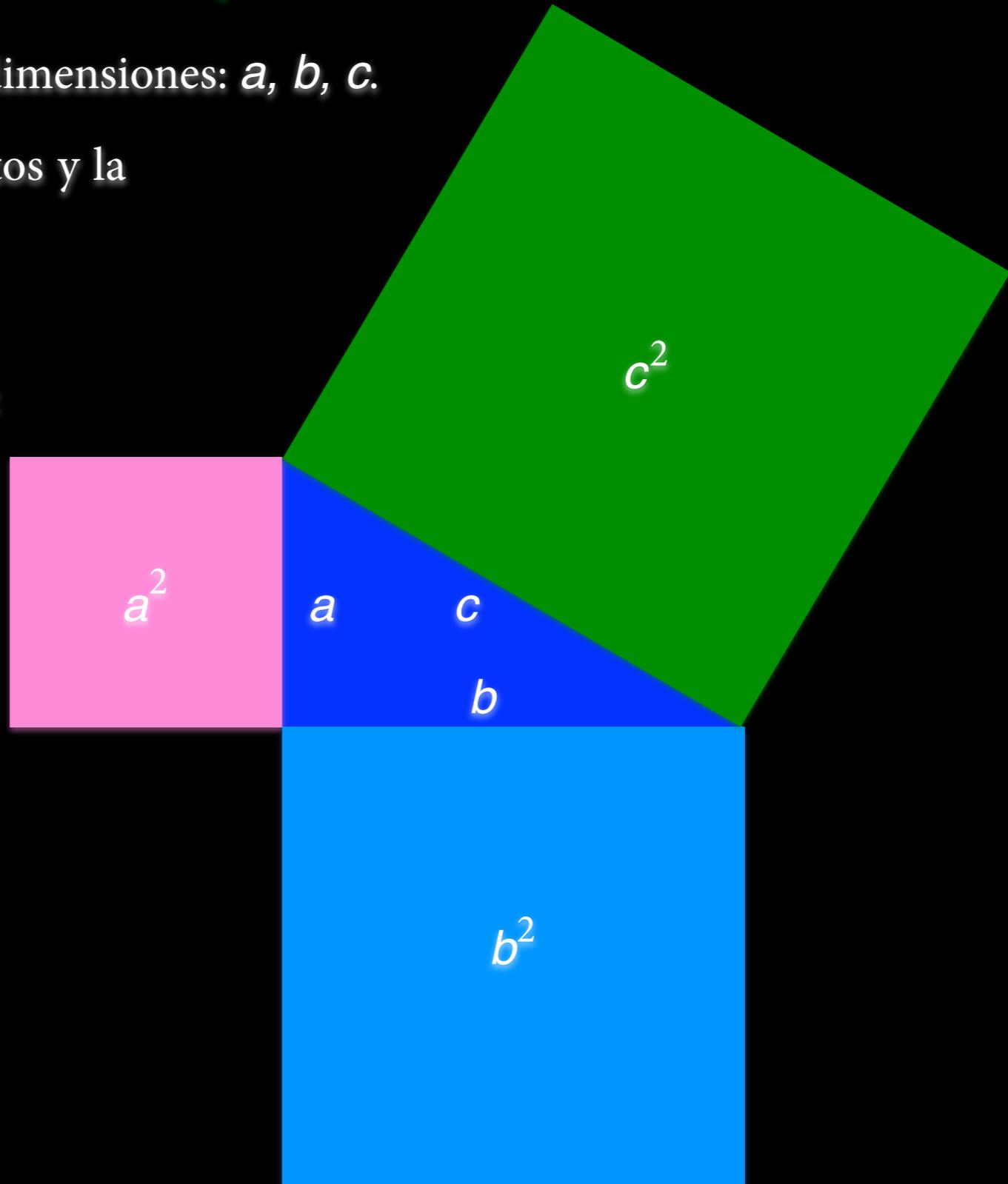
Un triángulo rectángulo de dimensiones: a , b , c .

El área cuadrada de los catetos y la hipotenusa son:

$$a^2 \quad b^2 \quad c^2$$

Tenemos que demostrar que:

$$a^2 + b^2 = c^2$$





Entender y Demostrar

Segundo y Tercer Pasos

Dividimos el área de los catetos de la siguiente forma.

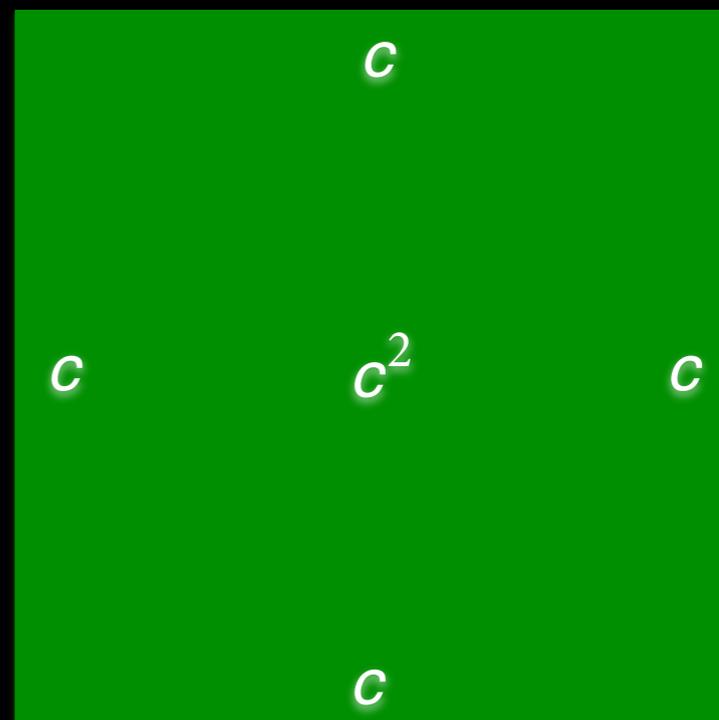
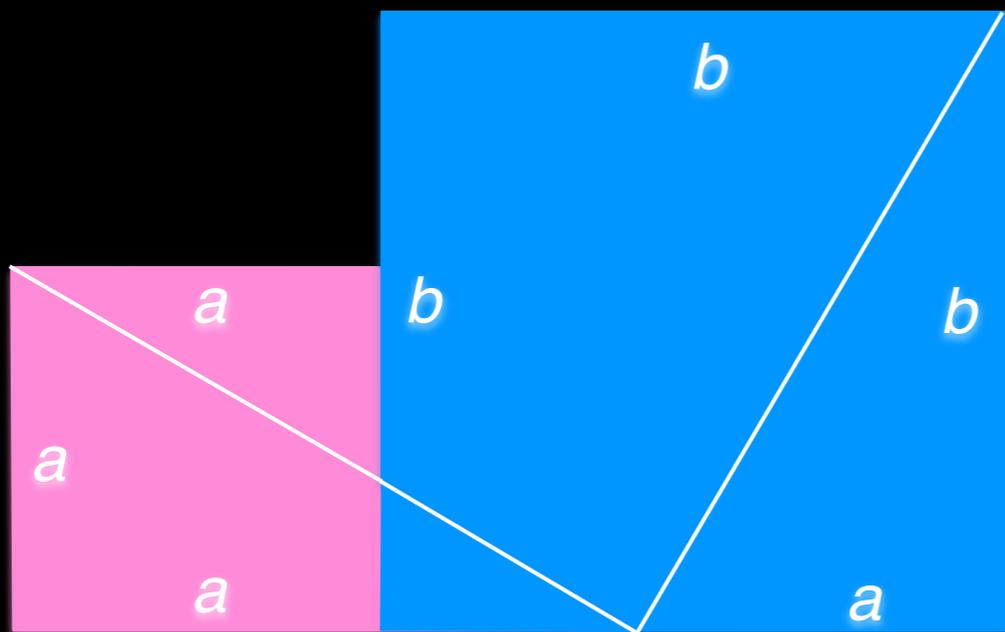
Construimos cinco figuras geométricas.

Acomodamos las áreas: a^2 y b^2 dentro del área: c^2

Por lo tanto:

$$a^2 + b^2 = c^2$$

Como queríamos demostrar.





Entender y Demostrar

Segundo y Tercer Pasos

Demostrar

-  El estudiante ha demostrado que el área $a^2 + b^2$ es igual al área c^2
-  Ahora el estudiante debe verificar por él/ella misma que también es posible demostrar que el área c^2 es igual al área $a^2 + b^2$
-  Diseñamos una estrategia pedagógica para que utilizando su imaginación, inteligencia y voluntad haga la demostración.
-  Debe demostrar que el teorema de Pitágoras se cumple para cualquier triángulo rectángulo, sin importar las dimensiones de sus lados.



Entender y Demostrar

Segundo y Tercer Pasos

Dividimos el área formada por la hipotenusa de la siguiente forma.

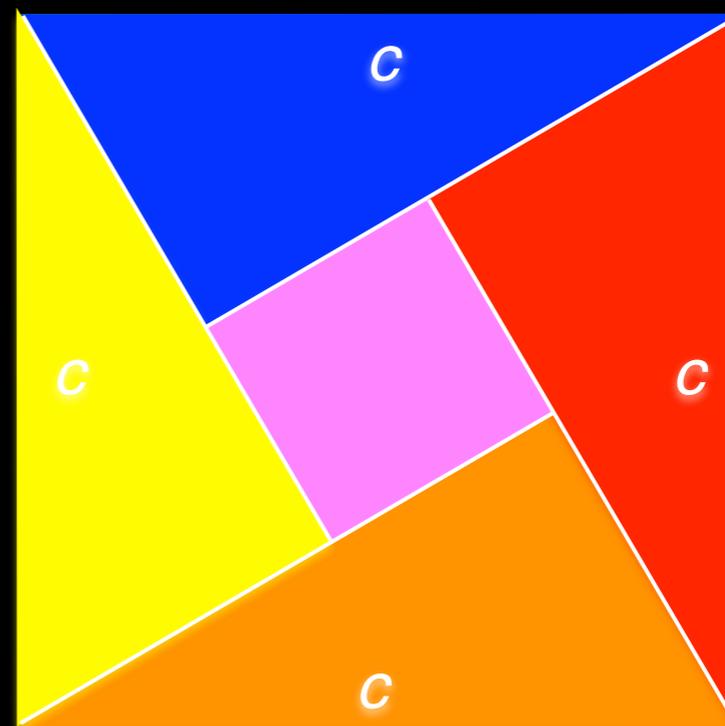
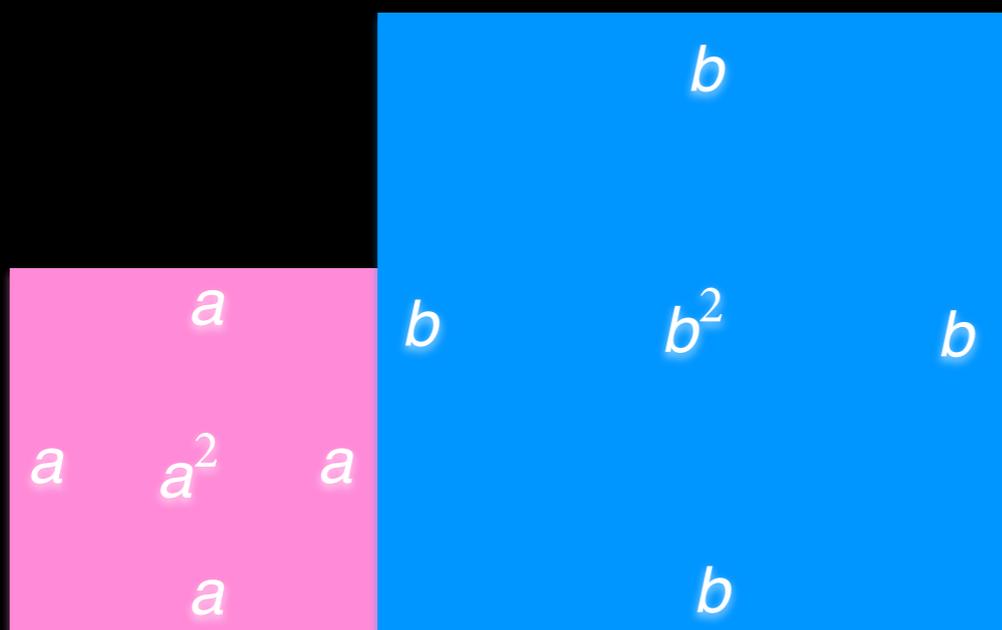
Construimos cinco figuras geométricas.

Acomodamos el área: c^2 dentro de las áreas: a^2 y b^2

Por lo tanto:

$$a^2 + b^2 = c^2$$

Como queríamos demostrar.





Pedagogía de San Ignacio

Una Forma de Proceder

Papel de Maestro en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

- ☉ La pedagogía de San Ignacio como la hemos desarrollado, nos proporciona una metodología que aplicamos en el salón de clase. Sin embargo, es también muy importante tener una forma de proceder en la relación con los demás, especialmente los estudiantes.
- ☉ Como introducción al libro de los Ejercicios Espirituales, San Ignacio escribió veinte anotaciones, o consejos tanto para el que dirige los ejercicios como el que los hace.
- ☉ En la segunda anotación, San Ignacio explica cuál es el papel del director de ejercicios. La forma en la cual debe acompañar al ejercitante.
- ☉ Estos lineamientos debemos seguirlos en nuestra manera diaria de relacionarnos con los demás y muy especialmente en nuestro trabajo como educadores.
- ☉ El papel del maestro en el salón de clase, es equivalente al papel del director de ejercicios.



Pedagogía de San Ignacio

Una Forma de Proceder

Papel de Maestro en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje



La segunda anotación dice:

“La persona que da a otro modo y orden para meditar o contemplar, debe narrar fielmente la historia de la contemplación o meditación, discurriendo solamente por los puntos con breve y sumaria declaración, porque la persona que contempla, tomando el fundamento verdadero de la historia y discurriendo y racionando por sí mismo y hallando alguna cosa que haga un poco más declarar o sentir la historia, quien por la ración propia, quien sea en cuanto el entendimiento es iluminado por la virtud divina”



En este breve pero sustancioso consejo nos hace ver San Ignacio que el director de ejercicios debe simplemente poner las condiciones necesarias en el ejercitante para que sea él/ella mismo el que busque, en una comunicación sincera con Dios, su voluntad.



Pedagogía de San Ignacio

Una Forma de Proceder

Papel de Maestro en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

-  Es claro que el individuo mismo tiene su propia manera de comunicarse con Dios, y la función del director de los ejercicios es sólo ayudar a la persona para que logre el objetivo. No es el director el que le pregunta a Dios para luego comunicárselo al dirigido, sino el dirigido, orientado por el director, el que hace posible esta comunicación con Dios.
-  La manera de proceder del maestro en el salón de clase debe ser la misma. Preparar profesionalmente su clase, exponer el concepto utilizando las mejores estrategias pedagógicas y motivar al estudiante, para que utilizando sus sentidos y haciendo su trabajo correspondiente se apropie del conocimiento.

Compañía de Jesús

Pedagogía de

San Ignacio



Loyola